

Вуколовой Ольги Николаевны качественных результатах проведенной коррекционно-развивающей работы по направлению «Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы»

Ежегодно в начале и в конце года, мною проводится диагностика детей дошкольного возраста (4-7 лет) с целью выявления особенностей развития их эмоционально-волевой сферы. Для этого я использую метод наблюдения, а также различные диагностические методики.

Регулярные наблюдения за детьми в естественных ситуациях в группе, на прогулке, во время прихода ребят в детский сад, позволяют мне достаточно объективно оценить эмоциональное состояние ребенка в условиях детского сада при взаимодействии с воспитателями, родителями и со сверстниками, в процессе организации деятельности и отдельных режимных моментах.

Более углубленную диагностику по результатам наблюдения или по запросу педагогов, родителей провожу, используя ту или иную, подходящую в конкретном случае, диагностическую методику.

Так, мною были использованы следующие методики:

- **Рисуночная методика «Несуществующее животное».** Методика изучает личностные особенности ребенка: уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности и т.д.
- **Рисуночная методика «Кактус».** Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.
- **Методика «Два дома».** Цель методики —определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, выявление скрытых конфликтов, травмирующих для ребенка ситуаций.
- **Методика «Выбери нужное лицо».** Данная методика используется для исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций, общения с другими людьми. Определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду.
- Анкета для родителей «Критерии выявления гиперактивности у детей»,
- Анкета для родителей «Критерии выявления агрессивности».

Данные методики помогают мне выявить ребят с *высоким уровнем тревожности*, детей с *проявлением агрессии и гиперактивных* детей.

Далее, по результатам диагностики я формирую группу детей для коррекционной работы, основная цель которой: повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений.

В соответствии с этой целью мною решаются следующие задачи:

- Корректировать эмоциональное поведение детей;
- Снизить проявления гиперактивности и возбудимости в поведении детей;
- Формировать эмоциональное осознание своего поведения;
- Развивать произвольное управление поведением, способность сопереживать, волевое усилие, сосредоточенность на определенной работе;
- Формировать социально приемлемые, адекватные способы выражения гнева и агрессивности;
- Развивать умение распознавать эмоциональное состояние другого человека;
- Развивать коммуникативные стороны общения, обогатить опыт общения навыками конструктивного, адекватного поведения.

Работу с детьми провожу малыми подгруппами и индивидуально.

Для решения поставленных задач в работе с детьми я использую **современные образовательные технологии**.

Так как ведущей и наиболее привлекательной деятельностью в дошкольном возрасте является игра, все занятия с детьми я строила на основе *игровых упражнений*. Я систематически использую игры, направленные на развитие умения детей понимать своё эмоциональное состояние и распознавать чувства других. Дети охотно играют в «Угадай эмоцию», где задача ребенка - по схеме узнать эмоцию, настроение и изобразить ее с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций. «Продолжи фразу», цель - развитие умения выражать собственные эмоции. Любят дети игры с карточками, изображающими различные эмоции («Сложи картинку?», «Встреча эмоций» и т.д.).

Снизить уровень агрессивности у детей стараюсь в играх, в которых можно «драться», например «Бой подушками», «Толкалки», «Боксеры». «Выбивалы», «Штурм крепости» и т.д.

Все игры и упражнения включают элементы *психогимнастики*. Любое физическое движение в психогимнастике выражает какой-либо образ фантазии, насыщенный эмоциональным содержанием, тем самым объединяется деятельность психических функций (мышления, эмоций, движения, а с помощью моих комментариев к этим процессам подключается и внутреннее внимание детей).

Таким образом, психогимнастическое упражнение использует механизм психофизического функционального единства.

В своей коррекционной работе активно использую *сказкотерапию*. Сказки подбираю в соответствии с имеющимися у детей проблемами. В моей картотеке подобраны сказки для гиперактивных детей, сказки для агрессивных детей, сказки

для детей, имеющих те или иные страхи. После прочтения, если ребенок захочет, то мы можем обсудить с ним сказку, проиграть ее с помощью кукол, рисунков, песочницы и миниатюрных фигурок. Выполнение *творческих заданий* дает возможность ребенку проявить свое воображение, придает коррекционно развивающей работе эффект занимательности, создается ситуация позитивного общения.

В своей работе применяю и *технология проблемного обучения*. Решая проблемные ситуации, помогая кому-то найти из нее выход или просто обсуждая ту или иную проблему, ребята учатся применять имеющиеся у них знания, строить гипотезы, делать выводы, самостоятельно находить решения, у ребят развиваются коммуникативные и рефлексивные навыки.

В коррекционной работе с детьми применяю *песочную терапию*, так как песочная терапия это ключ к внутреннему миру ребенка, один из самых органических способов выразить переживания, исследовать мир, выстроить отношения. Песочница для ребенка — это маленькая модель окружающего мира. Во время игры с песком дети могут выразить свои чувства и переживания. С помощью игры их легче услышать и понять взрослым. Решая спорные вопросы во время игры у ребенка, исчезает необходимость проявлять их в повседневной жизни. Разыгрывая разные сюжеты известных сказок в песочнице, ребенок символически решает свои проблемы, лишается комплексов, страхов и переживаний.

Довольно качественные результаты коррекционной работы я получаю при использовании в работе с детьми методов *арт терапии*. Применяя техники детской арт терапии я помогаю ребенку проиграть и пережить тот или иной конфликт, найти способ его преодоления, способствую погружению ребенка в проблему, но лишь до того уровня, к которому он сам готов. Вовлеченный в творческий процесс, ребёнок не замечает, как выплёскивает свои истинные чувства и желания во внешний мир. В результате арт-терапевтической работы у детей выплескиваются отрицательные эмоции, высвобождается психологическая энергия, которая обычно тратится на неэффективное напряжение, и дети становятся спокойные и расслабленные. Демонстративность, негативизм, агрессия уступают место инициативности и творчеству.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что целенаправленное и планомерное использование в коррекционной работе всех перечисленных технологий и методик дает свои положительные результаты, которые можно увидеть в сравнительном анализе за последние два учебных года.

Сравнительный анализ коррекционной работы по устранению нарушений эмоционально-волевой сферы на начало и конец года.

2022-2023 учебный год:

Всего обследовано 94 ребенка. Из них:

35 человек – дети подготовительной группы,

33 человека – дети старшей группы,

26 человек – дети средней группы.

Сформирована группа для подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы в количестве 20 человек.

2023-2024 учебный год:

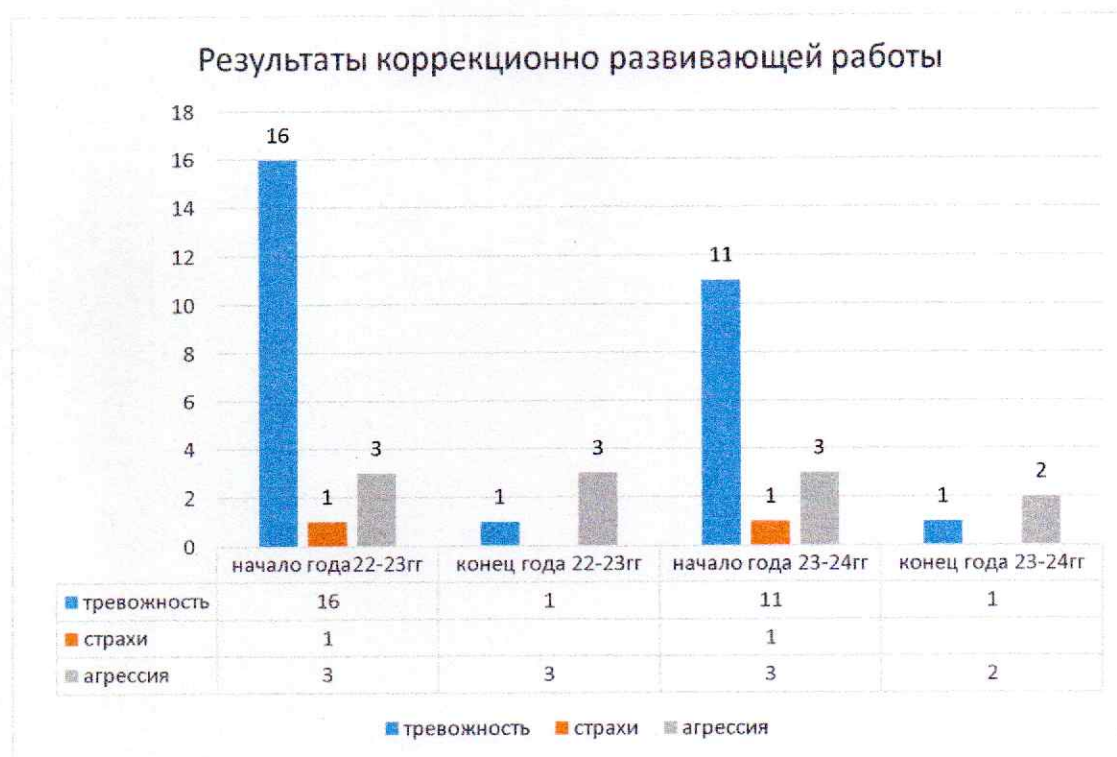
Всего обследовано 91 ребенок. Из них:

41 человек – дети подготовительной группы,

29 человек – дети старшей группы,

21 человек – дети средней группы

Сформирована группа для подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы в количестве 15 человек.



Из диаграммы видно:

- качественный результат коррекционной работы за 2022-2023 учебный год показали 16 воспитанников, что составило 80 %;

- качественный результат коррекционной работы за 2023-2024 учебный год показали 13 воспитанников, что составило 86 %.

Педагог-психолог Вукколова Вукколова О.Н.
Заведующий БДОУ №1 Зайченко Зайченко О.Н.