

## **2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***Цель:** Воспитание активной творческой личности, готовой к саморазвитию и самореализации*

***Задачи:***

- *Формировать основы финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста*
- *Развивать начальный финансовый кругозор детей*

- *Развивать находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач*
- *Знакомить с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и т.д)*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма создателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p><i>При реализации программы «Азы финансовой культуры дошкольников». Ребенок начинает осознавать, что основное богатство это семья, Родина, здоровье, друзья, природные ресурсы. Понимает, что не всегда богатство человека измеряется деньгами.</i></p> <p><i>Ребенок начинает понимать, что такое бережливость. Бережно относится к вещам и игрушкам, уделяет внимание экономичному расходованию материалов (цветная бумага, картон) при работе с ними.</i></p>	

<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<p><i>При реализации программы «Азы финансовой культуры дошкольников» у ребят формируется представления об экономических понятиях богатство, бедность, щедрость. Ребенок начинает осознавать, что основное богатство это семья, здоровье, друзья, природные ресурсы. Понимает, что не всегда богатство человека измеряется деньгами. Ребенок учится быть щедрым длясь во время игры игрушками и вещами со сверстниками.</i></p>	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<p><i>Современные дети это будущие налогоплательщик, вкладчики и заемщики, участники финансового рынка. Чем раньше начинается обучение азам финансовой грамотности, тем быстрее и устойчивее формируется культура их разумного финансового поведения и тем безопаснее и благополучнее складывается их дальнейшая жизнь. При реализации программы «Азы финансовой культуры дошкольников» у ребят формируется представления об таких экономических понятиях как деньги, купюры, монеты, сейф, банк. Ребенок понимает <b>основные потребности</b> человека, начинает <b>отличать потребности от желаний</b>.</i></p>	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Постановка познавательной задачи и планирование своих действий – очень важные умения, которые необходимо формировать у ребят уже в дошкольном возрасте.</i></p> <p><i>Так же важным именно в дошкольном возрасте является формирование у ребят опыта <b>фиксации затруднений</b> в ходе познавательной деятельности, выявления его причин, выбор способов преодоления затруднений, обдумывание и планирование своих действий, их контроль и оценивание, исправление ошибок. Не менее важно сформировать у ребенка опыт выбора способов преодоления возникших затруднений.</i></p>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

*Важно дать детям понятие, что деньги зарабатываются трудом. Представление о **роли труда** взрослых в жизни людей. Важно, чтобы ребенок понимал, откуда появляются деньги в семье.*

## ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

*Не маловажное значение при реализации программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» уделяется участие ребят в мини-спектаклях. Искусство театра занимает особое место среди разнообразных форм обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Участвуя в мини-постановках, ребенок не только знакомится с основными понятиями, используемыми в финансовом мире, но и окунается в мир искусства, культуры и красоты*

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий привязанность к близким людям,</li> <li>• бережное отношение к живому</li> </ul>
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</li> </ul>

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий сочувствие, доброту.</li> </ul>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</li> <li>• Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>• Проявляющий позицию «Я сам!».</li> <li>• Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</li> </ul>
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий интерес к окружающему миру.</li> <li>• Любознательный, активный в поведении и деятельности.</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность жизни и здоровья,</li> <li>• владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое;</li> <li>• стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</li> <li>• Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм,</li> <li>• стремление к личной и командной победе,</li> <li>• нравственные и волевые качества.</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</li> <li>• Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</li> <li>• Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</li> </ul>
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</li> <li>• Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</li> </ul>

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России,</li> </ul>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> </ul>
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</li> <li>• Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</li> <li>• Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</li> </ul>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий ответственность за свои действия и поведение;</li> <li>• принимающий и уважающий различия между людьми.</li> <li>• Владеющий основами речевой культуры.</li> <li>• Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,</li> <li>• способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> </ul>
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</li> <li>• Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</li> <li>• Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</li> <li>• <i>Готовый к преодолению ошибок и неудач, к поиску решений в новой нестандартной ситуации</i></li> </ul>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;</li> <li>• стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</li> <li>• Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</li> <li>• Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</li> <li>• Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</li> </ul>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</li> <li>• Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> <li>• <i>Имеющий представление о взаимосвязи труд-продукт-деньги</i></li> <li>• <i>Имеющий начальные представления о финансах</i></li> </ul>
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</li> <li>• Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку в предоставлении условий, необходимых для полноценного проживания дошкольного детства, целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взрослые относятся к детям тепло и уважительно</li> <li>• Взрослый действует в зоне ближайшего развития ребенка: опираясь на детские смыслы и стимулируя освоение новых способов действия</li> <li>• Взрослые создают условия для развития самостоятельности и инициативности у детей в разных видах деятельности</li> <li>• Взрослые создают условия для развития у детей продуктивного взаимодействия в больших и малых группах, с детьми разного возраста и взрослыми</li> </ul>
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Наш детский сад ассоциируется у родителей, детей и сотрудников как общий и очень уютный дом. ДООУ имеет свой логотип, символизирующий теплое и заботливое отношение всех сотрудников к каждому ребенку. При входе в детский сад родителей и ребят приветствует вывеска «Добро пожаловать» а провожает- «Мы ждем вас снова» Территория детского сада небольшая, но очень уютная. Тепло и уютно, как дома – это про нас!
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доброжелательное отношение взрослых ко всем детям без исключения</li> <li>• раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск инновационных подходов во взаимодействии ДОО с семьей, социальным окружением.</li> <li>• Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.</li> </ul>
Ключевые правила ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детский сад - территория успешности каждого ребенка</li> <li>• На территории детского сада здороваться со всеми, кого встречаешь</li> <li>•</li> </ul>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утреннее приветствие с педагогом по выбору ребенка (обнять, пожать руку, словом, и т.д)</li> <li>• Ежедневный утренний и вечерний «круг» воспитателя с детьми в группе</li> <li>• Планирование дел на день (лотос-план: малыши ставят свою картинку в центр, в котором хотят заниматься, старшие дети пишут свои дела самостоятельно или при помощи воспитателя)</li> <li>• «Танцевальная минутка» несколько раз в день</li> <li>• В течение дня «Смайлики настроения» на шкафчиках</li> <li>• «Шляпа именинника» (поздравления добрыми словами и пожеланиями)</li> <li>• Кармашки на шкафчиках «Говорят дети...» (обмен педагога и родителей цитатами из детских высказываний)</li> <li>• «Дневник группы» (название, эмблема, коллективное фото, любимые занятия, события из жизни группы)</li> <li>• Экран достижений воспитанников</li> <li>• Шкатулка добрых дел» (звездочки на кроватях за добрые дела)</li> <li>• Ежегодная акция «Дари добро» (помощь детям-инвалидам)</li> <li>• «Много нового узнаем, если вместе почитаем»</li> <li>• (совместное чтение после сна)</li> <li>• «Семейная мастерская» (совместное творчество детей и родителей)</li> </ul> <p><u>Достижимые ценности воспитания:</u> человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, познание, жизнь, милосердие, добро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экран достижений педагогов</li> <li>• регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса педагогами на педагогическом часе</li> <li>• «Будь в тонусе» еженедельный спортивный час для сотрудников ДОО</li> </ul>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В детском саду активно реализуется технология «Говорящая среда» и «Голос ребенка». Это дает возможность

	<p>ребенку почувствовать и понять, что его уважают и ценят его мнение.</p> <p>Ребята учатся планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы. Учитывается мнение каждого ребенка, а так-же родителя, который может подать идею или выразить своё мнение. Это способствует развитию познавательной и социальной активности, как у детей, так и у родителей.</p> <p>В разработке навигации по саду активное участие принимают воспитанники.</p> <p>Стены групповых помещений и коридоров детского сада отданы детям. На них располагаются авто-дидактичные игры, маркерные и магнитные доски, стенды, где можно представить свое творчество.</p> <p>Все это способствует становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте, любознательности, наблюдательности, творческого самовыражения</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.</p>

## Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Рассматривание альбомов по разным темам</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• «Загадка дня» (дети пишут или зарисовывают свой вариант отгадки)</li> <li>• «Азбука темы». Дети самостоятельно вписывают слова, на их взгляд, касающиеся темы недели</li> <li>• Оформление шкафчиков своими рисунками, детскими высказываниями, фотографиями</li> <li>• Заполнение календарей наблюдений за живой и неживой природой</li> <li>• Труд и наблюдения в огороде и мини-городе на окне</li> </ul>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение с обсуждением произведений</li> <li>• Инсценировка произведений</li> <li>• Общение детей и взрослых, которые передают свои знания и опыт, помогают понять и принять социокультурные особенности российского общества</li> <li>• Ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы станицы, социумом ближайшего окружения, с социальными партнерами</li> </ul>

<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лотос-план» - планирование детьми дел на день (малыши ставят свою картинку в центр, в котором хотят заниматься, старшие дети- пишут свои дела самостоятельно или при помощи воспитателя)</li> <li>• «Детские голосования»</li> <li>• «Детский соц-опрос»</li> <li>• «Азбука темы». Дети самостоятельно вписывают слова, на их взгляд, касающиеся темы недели</li> <li>• Создание условий для свободного выбора детьми видов деятельности и партнеров для совместной деятельности.</li> <li>• Использование в РППС авто-дидактических материалов</li> <li>• Создание ситуации успеха для каждого ребенка</li> </ul>
---	--

### Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.  <b>Цели:</b> создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения.  <b>Цель:</b> вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.  <b>Цель:</b> равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое

всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### **Детско-взрослая общность.**

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку

как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа,
- рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

<p>Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный стенд с государственной символикой России, Краснодарского края, Динского района.</li> <li>• Флагшток с флагами России, краснодарского края, Динского района</li> </ul>
<p>Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок кубанского быта в холле ДОУ</li> <li>• Макет «Казачье подворье» в группах</li> <li>• Интерактивный стенд в холле ДОУ «Ты Кубань, ты наша Родина»</li> <li>• Подборка литературных произведений кубанских писателей для детей</li> </ul>

социокультурных условий, в которых находится ДОО	
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метео-площадка</li> <li>• Огород и ягодник на территории ДОО</li> <li>• Экологическая тропа</li> <li>• Мини-огород в группах</li> <li>• Уголок природы в группах</li> <li>• Календарь погоды и дневники наблюдений</li> <li>• Художественная литература природоведческого содержания</li> <li>• Контейнеры для сбора использованных пластмассовых крышек, батареек, макулатуры</li> <li>• Площадка по ПДД</li> <li>• Информационные стенды по безопасности для детей</li> </ul>
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Место группового сбора</li> <li>• Зонирования среда по центрам активности</li> </ul>
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотовыставки семейных фото</li> <li>• Обще групповой альбом «Папа, мама, я- дружная семья»</li> <li>• Фотовыставки и выставки совместных работ по тематикам недели</li> <li>• Фото-альбомы «Профессии моих родителей» «Родители родителей моих», «мой домашний питомец» и др.</li> <li>• Стенд «Мама- звездочка моя»</li> </ul>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Долгосрочный проект «Карта России»</li> <li>• Центр науки и экспериментирования</li> <li>• Центр воды и песка</li> <li>• Центр книги с энциклопедиями для детей на разнообразную тематику;</li> <li>• Центр математики с дидактическими и авто дидактическими играми;</li> <li>• Центр природы, где проводятся наблюдения и эксперименты с растениями;</li> <li>• центр конструирования со схемами различных моделей;</li> </ul>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-спортивный зал со спортивным оборудованием</li> <li>• Спортивная площадка (футбольные ворота, баскетбольное кольцо, волейбольная сетка)</li> <li>• Физкультурные уголки в группах (массажные коврики, массажные дорожки, пособия для развития мелкой моторики, тренажёры для глаз, карточки для самостоятельного выполнения детьми упражнений, мячи, кегли, скакалки, обручи и др)</li> <li>• Альбом «Мы дружим со спортом»</li> <li>• Оборудование для проведения закаливающих процедур</li> </ul>

физической культуры и спорта	
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Долгосрочный проект «Карта России»</li> <li>• Альбом «Россия-многонациональная страна»</li> <li>• Сказки народов России</li> <li>• Картотеки «Игра народов России», «Кубанские народные игры»</li> <li>• Альбомы о народных промыслах России +раскраски</li> <li>• Альбомы и презентации «Города–герои России»,</li> </ul>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для посильных трудовых действий детей (труд на огороде, подготовка к занятиям, труд на участке)</li> <li>• Альбом «Все профессии нужны- все профессии важны»</li> <li>• Долгосрочный проект «Карта России»</li> </ul>

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование, организация, реализация воспитательной деятельности с обучающимися</li> <li>• Сопровождение семьи в воспитании ребенка</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности</li> <li>• Повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания</li> <li>• Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и осуществление учебно-коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии</li> </ul>

Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование, организация, реализация воспитательной деятельности с обучающимися на музыкальных занятиях, утренниках, развлечениях</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование, организация, реализация воспитательной деятельности с обучающимися на физкультурных занятиях, утренниках, развлечениях</li> </ul>

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

<a href="#">Практическое руководство "Воспитателю о воспитании"</a>	
---	---

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности
- Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами
- Изменения в программе развития ДОО
- Изменения в ВСОКО ДОО

### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для

самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.