

ПРИНЯТА

НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ

БДОУ МО ДИНСКОЙ РАЙОН «ДЕТСКИЙ САД №1»

ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 30 АВГУСТА 2023 Г.

УТВЕРЖДЕНА

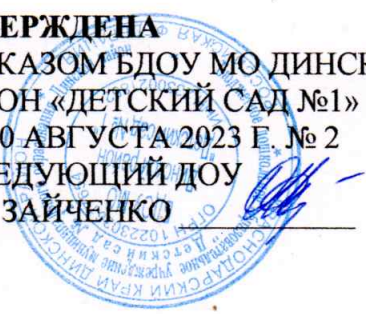
ПРИКАЗОМ БДОУ МО ДИНСКОЙ

РАЙОН «ДЕТСКИЙ САД №1»

ОТ 30 АВГУСТА 2023 Г. № 2

ЗАВЕДУЮЩИЙ ДОУ

О.Н. ЗАЙЧЕНКО



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

БДОУ МО ДИНСКОЙ РАЙОН «ДЕТСКИЙ САД №1»

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	12
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	18
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	24
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	27
2.7	Рабочая программа воспитания	32
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	48
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	52
3.5	Кадровые условия реализации Программы	52
3.6	Режим и распорядок дня	53
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	55
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	60

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район « Детский сад №1» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
1 младшая	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	Парциальная программа «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	80/20
2 младшая		Парциальная программа «Игралочка» дополняет содержание образовательной области «Познавательное» развитие.	90/10
Средняя		Парциальная программа «Игралочка» дополняет содержание образовательной области «Познавательное» развитие.	90/10
Старшая		Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» дополняет содержание образовательной области «Познавательное» и «Социально-культурное» развитие.	80/20
		Парциальная программа «Игралочка» дополняет содержание образовательной области «Познавательное» развитие.	
Подготовительная		Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» дополняет содержание образовательной области «Познавательное» и «Социально-культурное» развитие.	75/25

		<i>Парциальная программа «Игралочка» дополняет содержание образовательной области» «Познавательное» развитие.</i>	
--	--	---	--

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих **принципах**:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) **системно-деятельностный подход** – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) **гуманистический подход** – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) **диалогический (полисубъектный) подход**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Азы финансовой грамотности»

Основная цель экономического воспитания дошкольников: содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов

Основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

- *дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;*
- *обогащать словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;*
- *способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соотносить потребности с реальными возможностями их удовлетворения;*
- *стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;*
- *способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;*
- *содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника*

Парциальная программа математического развития «Игралочка»

Цели: создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Задачи:

развитие:

- *логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);*
- *мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);*
- *сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);*
- *любопытности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);*
- *находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;*
- *вариативного мышления, воображения, творческих способностей; мелкой моторики;*

ознакомление:

- *с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);*
- *с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);*

формирование опыта:

- *аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;*
- *работы по правилу и образцу;*
- *фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;*
- *выбора способов преодоления затруднения;*
- *постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;*

- *проверки результатов своих действий, исправления ошибок;*
воспитание:
- *нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);*
- *положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.*

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

количество групп и предельная наполняемость	
возрастные характеристики воспитанников	
кадровые условия	
материально-техническое оснащение	
социальные условия и партнеры	Детский сад находится в центре станицы Динской в шаговой доступности ко всем муниципальным учреждениям станицы, с которыми налажено социальное партнерство, заключены договора и соглашения о сотрудничестве в целях реализации задач ОП ДО
региональные особенности (национально-культурные,	<u>Демографические:</u> для наибольшего охвата детей услугами дошкольного образования, в ДОО функционируют группы кратковременного пребывания. Время пребывания детей в этих группах - три часа в день.

демографические, климатические	<u>Природно-климатические и экологические:</u> дошкольное учреждение находится в южном регионе. Температура воздуха в летний период может достигать более 40 градусов С., что требует гибкого изменения режима пребывания детей на свежем воздухе. Зимы малоснежные, что не дает возможность выполнять двигательную деятельность с использованием санок, лыж, ледяных горок. <u>Этнический состав воспитанников ДОУ:</u> основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально культурными особенностями края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.
--------------------------------	--

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<u>Целевые ориентиры к парциальной программе "Игралочка"</u>	
<u>Целевые ориентиры к парциальной программе "Азы финансовой культуры дошкольников"</u>	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики детей к программе «Мир открытий» с применением [электронного приложения к педагогическому мониторингу](#)

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики по программе «Игралочка» полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Педагогическая диагностика по программе «Основы финансовой культуры дошкольников» проводится с использованием пособия «Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников» разработанного авторами программы Е.В. Семенковой и Л.В. Стахович.

Данное пособие содержит методику оценивания развития у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности и состоит из 4 основных частей:

- 1. Первичный опрос (входная оценка)*
- 2. Мониторинг промежуточных результатов освоения программы*
- 3. Итоговая педагогическая диагностика*
- 4. Оценка итоговой педагогической диагностики*

Подробнее о проведении диагностики можно ознакомиться на страницах пособия «Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников»

<i>Разделы пособия</i>	<i>страницы</i>
<i>Методические рекомендации</i>	3
<i>Как работать с пособием</i>	4
<i>Первичный опрос</i>	5

<i>Мониторинг промежуточных результатов освоения программы</i>	7
<i>Итоговая педагогическая диагностика</i>	39
<i>Оценка итогов педагогической диагностики</i>	61

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОО ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка»

Содержание программы 3-4 года	
Содержание программы 4-5 лет	
Содержание программы 5-6 лет	

[Содержание программы 6-7 лет](#)



Парциальная образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»

[Описание образовательной деятельности по направлениям развития ребенка](#)



Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
• Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др • Игры, игрушки • Демонстрационный материал • Раздаточный материал • Природный материал • Книги для детского чтения, иллюстративный материал • Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др • Оборудование и инвентарь для всех видов труда • Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования • Детские музыкальные инструменты	• Презентации, • ЭОР, • Модели объектов, • Видео, • Аудио

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
• Здоровьесберегающие технологии, • Игровые технологии,	• Здоровьесберегающие технологии, • Игровые технологии, • «Говорящая» среда • «Голос ребенка» • Технология «Ситуация»	• Здоровьесберегающие технологии, • Игровые технологии, • Технологии эффективной социализации, • Технология «Ситуация» • «Говорящая» среда • «Голос ребенка» • ТРИЗ • «Детский совет» • Технология продуктивного чтения-слушания (О.В. Чиндилова) • Технология «Мастерская»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) **совместная деятельность педагога с ребёнком**, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) **совместная деятельность ребёнка с педагогом**, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) **совместная деятельность группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) **совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога**, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) **самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей** без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
• Игровые ситуации • Индивидуальные игры • Игры небольшими подгруппами • Беседы с детьми по их интересам • Конструктивные игры • Развивающее общение педагога с детьми • Практические, проблемные ситуации • Упражнения • Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых • Трудовые поручения и дежурства • Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей • Продуктивная деятельность детей по интересам детей • Оздоровительные и закаливающие процедуры • Здоровьесберегающие мероприятия • Двигательная деятельность	• Проблемно-обучающие ситуации • Образовательные ситуации • Тематические события • Проектная деятельность • Творческие и исследовательские проекты и т. д.	• Наблюдение за объектами и явлениями природы • Сюжетно-ролевые и конструктивные игры • Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО • Свободное общение педагога с детьми • Индивидуальная работа • Проведение спортивных праздников • Подвижные игры и спортивные упражнения • Экспериментирование с объектами неживой природы • Экскурсии	• Элементарная трудовая деятельность детей, • Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, • Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами • Опыты и эксперименты • Практико-ориентированные проекты, коллекционирование • Чтение художественной литературы • Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения • Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов • Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации • Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских • Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям • Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- Игра
- Манипулирование с предметами
- Фантазирование
- Творческая деятельность
- Продуктивные виды деятельности
- Коллекционирование
- Экспериментирование
- Поисково-исследовательская деятельность
- Проектная деятельность
- Свободное общение

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. Инициатива при выборе культурной практики исходит от детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) **уделяют внимание** развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) **организуют ситуации**, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) **расширяют и усложняют** в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) **поощряют** проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) **создают условия** для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) **поощряют и поддерживают желание** детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) **внимательно наблюдают** за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) **поддерживают** у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: • внимание к детским вопросам, • ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: • в играх, • в экспериментах, • в рисовании, • в общении, • в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: • намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. • Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. • Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: • определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, • постоянная поддержка желания преодолевать трудности; • поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; • нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) **Не сразу помогают** ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка **всегда есть возможность** самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) **Особое внимание** педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги **акцентируют внимание** на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги **создают** творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги **уделяют особое внимание** обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Педагоги **привлекают** детей к планированию жизни в группе на день и на более отдаленную перспективу с применением технологии «Утренний и вечерний сбор» с использованием «Модели 3-х вопросов» и составления совместного с детьми «Лотос-плана»

8) Поддержка высказываний и стимулирование детских размышлений: «Как быть в этой ситуации?», «Что придумаем?», «Каким будет наш план?», «Что нам может понадобиться?» и т.п.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

1) **информирование** родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) **просвещение** родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) **способствование развитию** ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) **построение взаимодействия** в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) **вовлечение** родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

1) **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) **открытость**: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому

из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) **взаимное доверие**, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) **индивидуально-дифференцированный** подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) **возрастосообразность**: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного

	господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; • содержании и методах образовательной работы с детьми;	взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи	Направления	
	Диагностико-аналитическое	Просветительское и консультационное
Информирование родителей	- Опросы, - Анкетирование, «Родительская почта» - педагогические беседы с родителями (законными представителями);	- групповые родительские собрания, - круглые столы, семинары- практикумы, тренинги - Вечер вопросов и ответов «Дни добрых дел» - Консультации, - Семейные гостиные - родительские клубы; - Информационные стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); - Педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - Сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; - Видеофильмы и презентации по темам недели; - Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. - Совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, - Знакомство с семейными традициями через создание тематических альбомов - Совместные театрализованные представления
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ (при наличии в ДОУ такого ребенка) с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического

сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Описание деятельности ЛОГОПУНКТА

На логопедический пункт зачисляются дети с 5 лет с несложными речевыми нарушениями. В первую очередь зачисляются дети 6 лет, которым через год поступать в школу. То есть ребята из подготовительной группы. А так же те, кто не закончил занятия с логопедом в прошлом году. На оставшиеся места зачисляется часть детей старшей группы. Все остальные, нуждающиеся в помощи логопеда, ставятся на очередь.

На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДООУ и имеющие:

- фонетическое недоразвитие;
- фонетико-фонематическое недоразвитие;
- Нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

Прием на логопедический пункт производится в течение учебного года по мере освобождения мест, при этом логопедические занятия посещают одновременно не более 10 детей.

Основные направления деятельности логопункта.

В течение учебного года на логопедическом пункте проводится работа по различным направлениям:

- организационная,
- диагностическая,
- коррекционная,
- профилактическая,
- научно-методическая.

В результате **организационной работы** проводится подготовка логопедического кабинета к новому учебному году (до 15 сентября): систематизируется и пополняется методический материал, иллюстрированный и раздаточный материал для детей. Изучаются медицинские карты детей, зачисленных на логопункт, для уточнения анамнестических данных в речевых картах (в сентябре и в течение года).

В начале года составляется график и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.

Диагностическая работа включает логопедическое обследование всех возрастных групп ДОО (начало и конец года, с целью постановки логопедических заключений, а также зачисления детей старших и подготовительных групп детского сада на логопункт. На основании проведенного логопедического обследования заполняются “протоколы обследования устной речи.

Коррекционно-развивающая работа в соответствии с логопедическими заключениями проводится непосредственно с детьми, зачисленными на логопункт, в течение всего учебного года.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДОО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: Воспитание активной творческой личности, готовой к саморазвитию и самореализации

Задачи:

- Формировать основы финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста
- Развивать начальный финансовый кругозор детей
- Развивать находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач
- Знакомить с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и т.д)

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
<i>При реализации программы «Азы финансовой культуры дошкольников». Ребенок начинает осознавать, что основное богатство это семья, Родина, здоровье, друзья, природные ресурсы. Понимает, что не всегда богатство человека измеряется деньгами.</i> <i>Ребенок начинает понимать, что такое бережливость. Бережно относится к вещам и игрушкам, уделяет внимание экономичному расходованию материалов (цветная бумага, картон) при работе с ними.</i>	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>При реализации программы «Азы финансовой культуры дошкольников» у ребят формируется представления об экономических понятиях богатство, бедность, щедрость. Ребенок начинает осознавать, что основное богатство это семья, здоровье, друзья, природные ресурсы. Понимает, что не всегда богатство человека измеряется деньгами. Ребенок учится быть щедрым для во время игры игрушками и вещами со сверстниками.</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Современные дети это будущие налогоплательщик, вкладчики и заемщики, участники финансового рынка. Чем раньше начинается обучение азам финансовой грамотности, тем быстрее и устойчивее формируется культура их разумного финансового поведения и тем безопаснее и благополучнее складывается их дальнейшая жизнь. При реализации программы «Азы финансовой культуры дошкольников» у ребят формируется представления об таких экономических понятиях как деньги, купюры, монеты, сейф, банк. Ребенок понимает основные потребности человека, начинает отличать потребности от желаний.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Постановка познавательной задачи и планирование своих действий – очень важные умения, которые необходимо формировать у ребят уже в дошкольном возрасте.</i>	
<i>Так же важным именно в дошкольном возрасте является формирование у ребят опыта фиксации затруднений в ходе познавательной деятельности, выявления его причин, выбор</i>	

способов преодоления затруднений, обдумывание и планирование своих действий, их контроль и оценивание, исправление ошибок. Не менее важно сформировать у ребенка опыт выбора способов преодоления возникших затруднений.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Важно дать детям понятие, что деньги зарабатываются трудом. Представление о роли труда взрослых в жизни людей. Важно, чтобы ребенок понимал, откуда появляются деньги в семье.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Не маловажное значение при реализации программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» уделяется участие ребят в мини-спектаклях. Искусство театра занимает особое место среди разнообразных форм обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Участвуя в мини-постановках, ребенок не только знакомится с основными понятиями, используемыми в финансовом мире, но и окунается в мир искусства, культуры и красоты</i>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	• Проявляющий привязанность к близким людям, • бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	• Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». • Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	• Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. • Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. • Проявляющий позицию «Я сам!». • Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	• Проявляющий интерес к окружающему миру. • Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	• Понимающий ценность жизни и здоровья, • владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; • стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, • стремление к личной и командной победе, • нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	• Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. • Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	• Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. • Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	• Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, • испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	• Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. • Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; • Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	• Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; • принимающий и уважающий различия между людьми. • Владеющий основами речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, • способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. • Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. • Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. • <i>Готовый к преодолению ошибок и неудач, к поиску решений в новой нестандартной ситуации</i>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	• Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; • стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		• Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. • Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. • Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. • <i>Имеющий представление о взаимосвязи труд-продукт-деньги</i> • <i>Имеющий начальные представления о финансах</i>
Эстетическое	Культура и красота	• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. • Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Осуществление личностно ориентированного подхода к каждому ребенку в предоставлении условий, необходимых для полноценного проживания дошкольного детства, целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья
Принципы жизни и воспитания в ДОО	• Взрослые относятся к детям тепло и уважительно • Взрослый действует в зоне ближайшего развития ребенка: опираясь на детские смыслы и стимулируя освоение новых способов действия • Взрослые создают условия для развития самостоятельности и инициативности у детей в разных видах деятельности • Взрослые создают условия для развития у детей продуктивного взаимодействия в больших и малых группах, с детьми разного возраста и взрослыми
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Наш детский сад ассоциируется у родителей, детей и сотрудников как общий и очень уютный дом. ДОО имеет свой логотип, символизирующий теплое и заботливое отношение всех сотрудников к каждому ребенку. При входе в детский сад родителей и ребят приветствует вывеска «Добро пожаловать» а провожает- «Мы ждем вас снова» Территория детского сада небольшая, но очень уютная. Тепло и уютно, как дома – это про нас!

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	• Доброжелательное отношение взрослых ко всем детям без исключения • раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми. • Поиск инновационных подходов во взаимодействии ДОО с семьей, социальным окружением. • Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.
Ключевые правила ДОО	• Детский сад - территория успешности каждого ребенка • На территории детского сада здороваться со всеми, кого встречаешь •
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	• Утреннее приветствие с педагогом по выбору ребенка (обнять, пожать руку, словом, и т.д) • Ежедневный утренний и вечерний «круг» воспитателя с детьми в группе • Планирование дел на день (лотос-план: малыши ставят свою картинку в центр, в котором хотят заниматься, старшие дети пишут свои дела самостоятельно или при помощи воспитателя) • «Танцевальная минутка» несколько раз в день • В течение дня «Смайлики настроения» на шкафчиках • «Шляпа именинника» (поздравления добрыми словами и пожеланиями) • Кармашки на шкафчиках «Говорят дети...» (обмен педагога и родителей цитатами из детских высказываний) • «Дневник группы» (название, эмблема, коллективное фото, любимые занятия, события из жизни группы) • Экран достижений воспитанников • Шкатулка добрых дел» (звездочки на кроватях за добрые дела • Ежегодная акция «Дари добро» (помощь детям-инвалидам) • «Много нового узнаем, если вместе почитаем» • (совместное чтение после сна) • «Семейная мастерская» (совместное творчество детей и родителей) <u>Достижимые ценности воспитания:</u> человек, семья, дружба, сотрудничество, труд, познание, жизнь, милосердие, добро • Экран достижений педагогов • регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса педагогами на педагогическом часе • «Будь в тонусе» еженедельный спортивный час для сотрудников ДОО

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В детском саду активно реализуется технология «Говорящая среда» и «Голос ребенка». Это дает возможность ребенку почувствовать и понять, что его уважают и ценят его мнение. Ребята учатся планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы. Учитывается мнение каждого ребенка, а так-же родителя, который может подать идею или выразить своё мнение. Это способствует развитию познавательной и социальной активности, как у детей, так и у родителей. В разработке навигации по саду активное участие принимают воспитанники. Стены групповых помещений и коридоров детского сада отданы детям. На них располагаются авто-дидактичные игры, маркерные и магнитные доски, стенды, где можно представить свое творчество. Все это способствует становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте, любознательности, наблюдательности, творческого самовыражения
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	• Дидактические игры • Экскурсии • Рассматривание альбомов по разным темам • Коллекционирование • «Загадка дня» (дети пишут или зарисовывают свой вариант отгадки) • «Азбука темы». Дети самостоятельно вписывают слова, на их взгляд, касающиеся темы недели • Оформление шкафчиков своими рисунками, детскими высказываниями, фотографиями • Заполнение календарей наблюдений за живой и неживой природой • Труд и наблюдения в огороде и мини-городе на окне
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	• Чтение с обсуждением произведений • Инсценировка произведений • Общение детей и взрослых, которые передают свои знания и опыт, помогают понять и принять социокультурные особенности российского общества • Ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы станицы, социумом ближайшего окружения, с социальными партнерами

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	• «Лотос-план» -планирование детьми дел на день (малыши ставят свою картинку в центр, в котором хотят заниматься, старшие дети- пишут свои дела самостоятельно или при помощи воспитателя) • «Детские голосования» • «Детский соц-опрос» • «Азбука темы». Дети самостоятельно вписывают слова, на их взгляд, касающиеся темы недели • Создание условий для свободного выбора детьми видов деятельности и партнеров для совместной деятельности. • Использование в РППС авто-дидактических материалов • Создание ситуации успеха для каждого ребенка
--	---

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и

нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа,

- рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	• Информационный стенд с государственной символикой России, Краснодарского края, Динского района. • Флажток с флагами России, краснодарского края, Динского района
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	• Уголок кубанского быта в холле ДОУ • Макет «Казачье подворье» в группах • Интерактивный стенд в холле ДОУ «Ты Кубань, ты наша Родина» • Подборка литературных произведений кубанских писателей для детей
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	• Метео-площадка • Огород и ягодник на территории ДОУ • Экологическая тропа • Мини-огород в группах • Уголок природы в группах • Календарь погоды и дневники наблюдений • Художественная литература природоведческого содержания • Контейнеры для сбора использованных пластмассовых крышек, батареек, макулатуры • Площадка по ПДД

	• Информационные стенды по безопасности для детей
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	• Место группового сбора • Зонирования среда по центрам активности
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	• Фотовыставки семейных фото • Обще групповой альбом «Папа, мама, я- дружная семья» • Фотовыставки и выставки совместных работ по тематикам недели • Фото-альбомы «Профессии моих родителей» «Родители родителей моих», «мой домашний питомец» и др. • Стенд «Мама- звездочка моя»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	• Долгосрочный проект «Карта России» • Центр науки и экспериментирования • Центр воды и песка • Центр книги с энциклопедиями для детей на разнообразную тематику; • Центр математики с дидактическими и авто дидактическими играми; • Центр природы, где проводятся наблюдения и эксперименты с растениями; • центр конструирования со схемами различных моделей;
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	• Музыкально-спортивный зал со спортивным оборудованием • Спортивная площадка (футбольные ворота, баскетбольное кольцо, волейбольная сетка) • Физкультурные уголки в группах (массажные коврики, массажные дорожки, пособия для развития мелкой моторики, тренажёры для глаз, карточки для самостоятельного выполнения детьми упражнений, мячи, кегли, скакалки, обручи и др) • Альбом «Мы дружим со спортом» • Оборудование для проведения закаливающих процедур
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	• Долгосрочный проект «Карта России» • Альбом «Россия-многонациональная страна» • Сказки народов России • Картотеки «Игра народов России», « Кубанские народные игры» • Альбомы о народных промыслах России +раскраски • Альбомы и презентации «Города–герои России»,
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	• Оборудование для посильных трудовых действий детей (труд на огороде, подготовка к занятиям, труд на участке) • Альбом «Во профессии нужны- все профессии важны» • Долгосрочный проект «Карта России»

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Воспитатель	- Планирование, организация, реализация воспитательной деятельности с обучающимися - Сопровождение семьи в воспитании ребенка
Старший воспитатель	- Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности - Повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания - Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Учитель-логопед	Организация и осуществление учебно-коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии
Музыкальный руководитель	Планирование, организация, реализация воспитательной деятельности с обучающимися на музыкальных занятиях, утренниках, развлечениях
Инструктор по физической культуре	Планирование, организация, реализация воспитательной деятельности с обучающимися на физкультурных занятиях, утренниках, развлечениях

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Практическое руководство "Воспитателю о воспитании"	
---	---

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	
Изменения в программе развития ДОО	
Изменения в ВСОКО ДОО	

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Групповые помещения	• Телевизор • Аудиоколонка • Магнитофон • Мультимедийная установка

	• Ноутбук
Музыкально-физкультурный зал	• Мультимедийная установка • Ноутбук с доступом к сети Интернет
Методический кабинет	• Ноутбук с доступом к сети Интернет
Прогулочные веранды и площадки	• Аудиоколонка

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет, музыкальный зал.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр игры	Атрибутика для сюжетно-ролевых игры: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека» Предметы- заместители	Реализация ребенком полученных имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта
Холлы, рекреации, улица		
«Хата казака»		
Иные помещения		
Музыкальный зал		
Спортивный зал		
Кабинет учителя-логопеда		
Кабинет педагога-психолога		
.....		

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены:

- теневые навесы для каждой группы
 - игровые площадки для каждой группы, покрытые искусственной травой и затененные от солнца сеткой
 - площадка «Играйка-развивайка»
 - метео-площадка
 - спортивная площадка
 - площадка по ПДД
- экологическая тропа на территории (цветники, клумбы, огород)

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

<u>Материально-техническое обеспечение и оснащение БДОУ МО Динской район "Детский сад №1"</u>	
--	--

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДО

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (ссылка).

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием: Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru/
Региональные органы управления образованием: Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края	
Муниципальные органы управления образованием: Управление образования администрации муниципального образования Динской район	
Федеральные информационно-образовательные порталы Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	
Региональные информационно-образовательные ресурсы ИРО Краснодарского края	http://iro23.ru/

Издательства учебной литературы

СМИ образовательной направленности

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

примерный график повышения квалификации	
---	--

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность, ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня в первый (с 01.09. по 15.05) и второй (с 16.05 по 31.05.) периоды реализации Программы

Содержание	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность подготовка к утренней гимнастике	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.15	7.00-8.00	7.00-8.00
Игры и другая самостоятельная деятельность, утренний сбор					8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.15-8.25	8.00-8.10	8.30-8.40
Игры и другая самостоятельная деятельность, утренний сбор	8.10-8.30	8.10-8.30	8.25-8.45	8.10-8.40	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.45-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) /проведение педагогической диагностики	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.15 9.30-9.45	9.00-9.20 9.40-10.00	9.00-9.25 9.50-10.15	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
игры	9.30-10.00	9.45-10.00		10-15-10.30	
Второй завтрак				10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.40	10.40-12.10	11.00-12.30
Второй завтрак	10.30	10.30	10.30		
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение подготовка к обеду	11.30-12.00	11.30-12.00	11.40-12.00	12.10-12.20	12.30-12.40
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.20-12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей	12.30-15.30	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.20	13.00-15.30
Закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику	15.30-15.40	15.00-15.30	15.00-15.30	15.20-15.40	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00	15.30-15.50	15.30-15.50	15.40-16.00	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	До 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Режим дня в третий (с 01.06. по 31.08.) период реализации Программы

Содержание	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей на улице игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.15	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00 - 8.10
Игры и другая самостоятельная деятельность, утренний сбор	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Игры и самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09.20-12.00	09.20-12.00	09.20-12.00	09.20-12.00	09.20-12.00
Второй завтрак	10.30	10.30	10.30	10.30	10.30
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон,	12.30-15.30	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей. Профилактическая гимнастика после сна, Закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику	15.30-15.40	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.40-16.00	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	До 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Воспитательные события ДОО	Возраст
СЕНТЯБРЬ	1	«День знаний»	Театрализованное представление «Как Иванушка за знаниями ходил»	5-7
	8	«Международный день распространения грамотности»	Экскурсия в библиотеку Проект «Энциклопедия почемучек»	5-7
	13	День основания Краснодарского края	Карта сентября: «Где мы летом побывали, что увидели-узнали» Экскурсия в краеведческий музей	5-7
	27	«День дошкольного работника»	Проект недели: «Сотрудников садика благодарим! Им спасибо говорим»	3-7
ОКТЯБРЬ	1	«День пожилого человека»	Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	3-7
	4	«День защиты животных»	Акция «Подарок для четвероногого друга»	3-7
	9	«День работников сельского хозяйства»	Карта октября «Чем богаты, тем и рады»	5-7
	15	«День отца в России»	Спортивный праздник «Папа, мам, я- дружная семья!» Оформление фотовыставки «Пусть узнают все вокруг- пап самый лучший друг!»	3-7
	16	«Всемирный день хлеба»	Карта октября «Чем богаты, тем и рады»	
НОЯБРЬ	4	День Народного единства	Тематический праздник «Когда мы едины- мы непобедимы!»	6-7

	12	«Синичкин день»	Экологическая акция «Покорми птиц зимой — они послужат тебе весной»	4-7
	18	«День рождения Деда Мороза»	Акция «Письмо Деду Морозу»	4-7
	20	«Всемирный день ребёнка»	Изготовление тематического альбома «Я, мои права и обязанности» Квест « В поисках прав ребенка»	6-7
	21	«Всемирный день приветствий»	Совместное оформление с детьми «Панели приветствий» в раздевалке Виртуальное путешествие «Как здороваются в разных странах»	5-7
	27	«День матери России»	Постановка мюзикла для мам «Мама» Тактильная вечеринка для детей и мам «Рядом с мамочкой моей» Проект « Сундучок семейных игр» Изготовление открыток для мам	2-7
	30	«День государственного герба России»	Проблемные беседы по теме Творческое задание « Герб группы» или «Герб семьи» (по выбору детей)	5-7
ДЕКАБРЬ	3	Международный день инвалидов	Социальная акция в помощь детям-инвалидам «Дари добро» Постоянно действующая акция « Добрые крышечки»	2-7
	8	Международный день художника	Выставка-ярмарка детских работ в нетрадиционной технике рисования Оформление коллективной выставки семейных фотоколлажей «Красота вокруг нас»	2-7
	12	День Конституции Российской Федерации	Проблемная беседа «Что такое Конституция?»	6-7
	31	Новый год	Праздник в каждой возрастной группе	2-7
ЯНВАРЬ	1	Кубанские святки	Проблемная беседа «Что такое традиции?» «Колядки» детей старших групп	5-7
	15	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	Спортивное развлечение : « Какая зима-такие и забавы»	5-7
	16	День ледовара	Оформление тематического альбома «Зимние виды спорта»	6-7
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Проблемная беседа «Что помогло выжить людям во время блокады?» Акция «Блокадный хлеб» (совместно с социальными партнерами)	

ФЕВРАЛЬ	8	День российской науки	Проект «Юные ученые» Создание копилки авто дидактичных опытов и экспериментов	5-7
	21	Международный день родного языка	Информационно-познавательная программа «День родного языка»	5-7
	23	День защитника Отечества	Флешмоб «Мой папа самый сильный» Спортивный праздник с папами «Солдатушки – браво, ребята» Социальная акция «Посылка солдату»	4-7
МАРТ	8	Международный женский день	Развлечение «А ну-ка, мамочки!», Развлечение «Все дело в шляпе или шляпная вечеринка» Изготовление подарков для мам и бабушек	2-7
	19	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского	Изготовление книжечек-самоделок по мотивам сказок писателя Экскурсия в библиотеку Инсценировка сказки К.И. Чуковского по выбору детей	4-7
	27	Всемирный день театра	Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку» Пополнение театрального уголка различными видами театра, изготовленными ребятами	4-7
АПРЕЛЬ	1	Международный день птиц	Проблемные беседы по теме Оформление альбома «Исчезающие птицы России» Создание карты «Заповедные места России»	5-7
	7	Всемирный день здоровья	Познавательно-развлекательное мероприятие с привлечением социальных партнеров «Мы за ЗОЖ» Оформление тематического альбома «Чтобы быть здоровым»	4-7
	12	Всемирный день авиации и космонавтики	Просмотр презентации «Мы первые!» Посещение музея	5-7

	22	<i>Всемирный день Земли</i>	<i>Акция «Колокол мира» Экологическая акция «Посади дерево» совместно с родителями воспитанников</i> <i>Постоянно действующие акции экологической направленности: «Соберем макулатуру», «Добрые крышечки», «Батарейка-сдавайся»</i>	4-7
	30	<i>День пожарной охраны России</i>	Экскурсия в пожарную часть (приглашение пожарных в ДОУ) Изготовление подарков сотрудникам пожарной части»	5-7
МАЙ	1	Праздник весны и труда	Участив в детско-родительском субботнике	4-7
	5	Пасха	Беседа «Что такое народные традиции» Благотворительная акция «Пасхальный звон»	4-7
	9	День победы	Изготовление открыток ветеранам и «детям войны» Квест « На привале»	5-7
	24	День славянской письменности и культуры»	Познавательный проект «Путешествие в прошлое, или от знаков к буквам, от бересты к страницам»	6-7
ИЮНЬ	1	День защиты детей	Праздничное мероприятие совместно с социальными партнерами	2-7
	5	<i>Всемирный день охраны окружающей среды</i>	<i>Постоянно действующие акции: «Соберем макулатуру», «Добрые крышечки», «Батарейка-сдавайся»</i> <i>Выставка творческих работ «Вторая жизнь упаковки»</i>	4-7
	6	День Русского языка. Пушкинский день	Конкурс чтецов	5-7
	9	<i>Международный день друзей</i>	<i>Акция «Подарок другу»</i>	4-7
	12	День России	«Флешмоб «Россия» Праздничный концерт	5-7
	22	День памяти и скорби	Беседа по теме Участие детей и родителей в акции «Свеча памяти»	5-7
ИЮЛЬ	4	<i>День рождения В. Сутеева</i>	<i>Изготовление книжечек-малышек для ребят младших групп</i> <i>Инсценировка произведений автора по выбору детей</i>	4-7
	8	День Семьи, любви и верности	Праздник с участием родителей Фото-выставка «Моя семья-мое богатство»	4-7

	14	День Российской почты	Беседы по теме Экскурсия на почту Акция « Письмо другу»	5-7
	17	Единый день фольклора России.	Мастер-класс с привлечением социальных партнеров по изготовлению народных игрушек Фестиваль народных игр с привлечением родителей	4-7
	30	Международный день дружбы	Тематическое развлечение «День дружбы» Мастер-класс «Открытка для друга»	4-7
АВГУСТ	5	Международный день светофора	Проблемная беседа с детьми «Если бы не было светофоров?» Экскурсия к перекрестку	4-7
	10	День физкультурника	Спортивный праздник «Ловкие, смелые, сильные, умелые» с привлечением родителей	5-7
	19	Яблочный спас	Тематическая беседа о народных традициях Освещение фруктов	4-7
	22.	День Государственного флага Российской Федерации	Тематическая беседа Флешмоб	5-7
	27	День Российского кино	Поход в кинотеатр	5-7

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

	• содержании и методах образовательной работы с детьми;	
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи	Направления	
	Диагностико-аналитическое	Просветительское и консультационное
Информирование родителей	• Опросы, • Анкетирование, • «Родительская почта» • педагогические беседы с родителями (законными представителями);	• групповые родительские собрания, • круглые столы, семинары- практикумы, тренинги • Вечер вопросов и ответов • «Дни добрых дел» • Консультации, • Семейные гостиные • родительские клубы; • Информационные стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); • Педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); • Сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; • Видеофильмы и презентации по темам недели; • Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. • Совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, • Знакомство с семейными традициями через создание тематических альбомов • Совместные театрализованные представления